

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический  
университет»**

**Институт леса и природопользования**

***Кафедра экологии и природопользования***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

**Б1.В.14 – ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) – «Природопользование»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: старший преподаватель  / П.А. Осипенко /

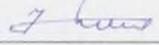
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования  
(протокол № 8 от «5» марта 2021 года).

Зав. кафедрой  /А.В. Григорьева/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией института леса и природопользования  
(протокол № 4 от «25» \_ марта \_ 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В.Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

«5» апреля 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов .....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины .....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	8
5.3. Темы и формы практических (лабораторных) занятий .....	9
5.4. Детализация самостоятельной работы .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	16
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1. Общие положения

Дисциплина «Основы педагогической деятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 05.03.06 - Экология и природопользование (профиль- Природопользование).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности в образовательных организациях» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 № 998 (ред. от 13.07.2017)

- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 05.03.06 – Экология и природопользование (профиль - природопользование) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

### Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся представления о педагогической деятельности, умений анализа и планирования педагогической деятельности в образовательных организациях, а также овладение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки планирования и проведения учебных и внеучебных занятий;
- сформировать умение применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения;
- показать разные методики преподавания в образовательных организациях и научить их применять;
- сформировать навыки, применяемые в учебно-методической работе.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

**ПК-22** - владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- особенности реализации педагогического процесса в образовательных организациях;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и требования к личности преподавателя;
- формы и методы обучения и воспитательной работы;

**уметь:**

- планировать деятельность на учебных и внеучебных занятиях;
- эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения;
- ориентироваться в нормативной учебной документации;

**владеть:**

- приемами составления заданий, обеспечивающих достижения запланированных результатов обучения;
- способами выбора эффективных условий и методов обучения и воспитания;
- навыками поведения в конкретных профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных (педагогических) знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

<b>Обеспечивающие</b>	<b>Сопутствующие</b>	<b>Обеспечиваемые</b>
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Общая трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
лекции (Л)	14	6
практические занятия (ПЗ)	22	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>85</b>
изучение теоретического курса	30	51
подготовка к текущему контролю	6	34
подготовка к промежуточной аттестации	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в педагогическую деятельность	2	2	-	4	4
2	Правовые основы педагогической деятельности	2	2	-	4	6
3	Особенности педагогической деятельности и личности педагога	2	4	-	6	8
4	Методы преподавания как элемент образовательной системы	2	4	-	6	2
5	Современные образовательные технологии. Особенности дистанционного обучения	2	2	-	4	6
6	Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации	2	4	-	6	2
7	Особенности внеучебной деятельности	2	4	-	6	8
<b>Итого по разделам:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	-	<b>36</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Введение в педагогическую деятельность	0,5	0,5	-	1	8
2	Правовые основы педагогической деятельности	0,5	0,5	-	1	10
3	Особенности педагогической деятельности и личности педагога	1	1	-	2	10
4	Методы преподавания как элемент образовательной системы	1	2	-	3	13
5	Современные образовательные технологии. Особенности дистанционного обучения	1	1	-	2	15
6	Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации	1	2	-	3	20
7	Особенности внеучебной деятельности	1	1	-	2	9
<b>Итого по разделам:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>85</b>
Промежуточная аттестация		х	х	х	-	9
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

#### 5.2 Содержание занятий лекционного типа

##### **1. Введение в педагогическую деятельность**

- 1.1. Введение. Необходимость освоения педагогических знаний.
- 1.2. Общая характеристика педагогической деятельности.
- 1.3. Основные виды педагогической деятельности.
- 1.4. Структура педагогической деятельности.

##### **2. Правовые основы педагогической деятельности**

- 2.1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.
- 2.2. Система образования в Российской Федерации.
- 2.3. Правовой статус участников образовательного процесса.
- 2.4. Управление образовательной деятельностью.

##### **3. Особенности педагогической деятельности и личности педагога**

- 3.1. Педагогическое мастерство и творчество педагога.
- 3.2. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя.
- 3.3. Комплексная характеристика профессиональных и личностных качеств современного педагога
- 3.4. Педагогическая культура.
- 3.5. Содержание и методы педагогического самообразования.

##### **4. Методы преподавания как элемент образовательной системы**

- 4.1. Определение и классификации методов обучения.
- 4.2. Словесные методы обучения.
- 4.3. Наглядные методы обучения.
- 4.4. Практические методы обучения.
- 4.5. Применение методов обучения на практике.
- 4.6. Методы обучения и их эффективное использование.

#### **5. Современные образовательные технологии. Особенности дистанционного обучения**

- 5.1. Современные образовательные технологии. Понятие педагогической технологии
- 5.2. Краткая характеристика современных образовательных технологий.
- 5.3. Трудности внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.
- 5.4. Модели дистанционного образования и дистанционные технологии.
- 5.5. Особенности дистанционных курсов. Процесс разработки, элементы и структура дистанционного учебного курса.

#### **6. Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации**

- 6.1. Организация образовательного процесса.
- 6.2. Организационные формы обучения.
- 6.3. Контроль результатов обучения.

#### **7. Особенности внеучебной деятельности**

- 7.1. Цели и задачи внеучебной деятельности.
- 7.2. Методы и формы организации внеучебной деятельности в образовательных организациях.
- 7.3. Технологии воспитания.
- 7.4. Развитие самоуправления в образовательных организациях.

### ***5.3 Темы и формы занятий семинарского типа***

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Введение в педагогическую деятельность	Практическая работа	2	0,5
2	Правовые основы педагогической деятельности	Практическая работа	2	0,5
3	Особенности педагогической деятельности и личности педагога	Практическая работа	4	1
4	Методы преподавания как элемент образовательной системы	Практическая работа	4	2
5	Современные образовательные технологии. Особенности дистанционного обучения	Практическая работа	2	1
6	Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации	Практическая работа	4	2

7	Особенности внеучебной деятельности	Практическая работа	4	1
<b>Итого часов:</b>			<b>22</b>	<b>8</b>

#### 5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Введение в педагогическую деятельность	Подготовка к выполнению практической работы	4	8
2	Правовые основы педагогической деятельности	Подготовка к выполнению практической работы	6	10
3	Особенности педагогической деятельности и личности педагога	Написание эссе, подготовка к опросу	8	10
4	Методы преподавания как элемент образовательной системы	Подготовка к опросу, подготовка реферата	2	13
5	Современные образовательные технологии. Особенности дистанционного обучения	Подготовка презентации, подготовка к практической работе, подготовка к опросу	6	15
6	Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации	Подготовка презентации, подготовка к практической работе	2	20
7	Особенности внеучебной деятельности	Подготовка презентации, подготовка к практической работе	8	9
Подготовка к промежуточной аттестации			<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>94</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

##### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
<b>Основная учебная литература</b>			
1.	Красинская, Л. Ф. Методы педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2019. — 56 с. —// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130447">https://e.lanbook.com/book/130447</a> .	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2.	Головина, А. Г. Курс лекций по педагогике : учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ,	2019	Полнотекстовый доступ

	2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138792">https://e.lanbook.com/book/138792</a>		при входе по логину и паролю*
3.	Бобкова, Н. Д. Теория и практика педагогической деятельности в вузе : методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159271">https://e.lanbook.com/book/159271</a> .	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная учебная литература</b>			
4.	Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151136">https://e.lanbook.com/book/151136</a>	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5.	Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149546">https://e.lanbook.com/book/149546</a>	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Белых, И. Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : учебное пособие / И. Н. Белых. - Красноярск : КрасГАУ, 2017. - 100 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130055">https://e.lanbook.com/book/130055</a>	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6.	Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум : учебное пособие / Т. И. Лаздина. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 211 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170534">https://e.lanbook.com/book/170534</a>	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7.	Исламова, А. Ф. Психология и педагогика в таблицах [Текст] : метод. указ. по курсу "Психология и педагогика" для подготовки к Интернет-тестированию студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2011. Ч. 2 / [рец. С.Н. Каташинских]. - 2011. - 28 с.	2011	36
8.	Калистратова, Е.А. Психология и педагогика. Практикум / Е. А. Калистратова [и др.] ; Федерал. агентство по образованию, Урал. гос. лесотехн. ун-т. - Екатеринбург : [УГЛТУ], 2008. - 360 с. : ил.	2008	29

\*Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Библиотека Гумер – педагогика. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)
3. Электронная библиотека МГППУ. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>
4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Электронная библиотека учебников Российское образование. Режим доступа: <http://ibook-edu.ru/>
8. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <https://didacts.ru/slovari>

1.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ПК-22</b> - владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену <b>Текущий контроль:</b> Опрос, выполнение практических работ, подготовка презентаций, написание эссе и рефератов

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях в форме оценки устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-22)

**5 «Отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

**4 «Хорошо»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

**3 «Удовлетворительно»** – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

**2 «Неудовлетворительно»** – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### **Критерии оценивания выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ПК-22)**

**«5» (отлично):** выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**«4» (хорошо):** выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

#### **Критерии оценивания устных опросов (текущий контроль формирования компетенций ПК-22):**

**«5» (Отлично):** студент четко, грамотно и правильно отвечает на поставленный вопрос, формулирует понятия и определения.

**«4» (Хорошо):** студент делает незначительные ошибки в ответе на вопрос и в формулировках понятий и определений.

**«3» (Удовлетворительно):** студент делает ошибки в ответе на вопрос, неточно и с ошибками формулирует понятия и определения.

**«2» (Неудовлетворительно):** студент не может ответить на поставленный вопрос и дать формулировки понятий и определений.

#### **Критерии оценивания подготовки рефератов (текущий контроль формирования компетенций ПК-22):**

**«5» (отлично):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### **Критерии оценивания презентаций (текущий контроль формирования компетенций ПК-22):**

**«5» (Отлично):** работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта полностью, материал структурирован, представлен в логичной форме, кратко, емко, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**«4» (Хорошо):** работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«3» (Удовлетворительно):** работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема частично раскрыта, по содержанию презентации есть замечания, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (Неудовлетворительно):** студент не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы

#### **Критерии оценивания эссе (текущий контроль формирования компетенций ПК-22):**

**«5» (Отлично):** содержание работы полностью соответствует теме, четко сформулирована проблема, представлена аргументация собственного мнения по проблеме, достигнуто смысловое единство текста, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части работы.

**«4» (Хорошо):** достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

**«3» (Удовлетворительно):** дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, выражение собственного мнения о проблеме прослеживается

слабо, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«2» (*Неудовлетворительно*): обучающийся не подготовил работу или подготовил но в ней тема полностью не раскрыта, отсутствует связь между частями, выводы не вытекают из основной части (или совсем отсутствуют), многочисленные заимствования текста из других источников (60-100%).

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
  2. Профессиональная деятельность и личность педагога
  3. Профессионально-педагогическая культура педагога
  4. Особенности педагогической профессии.
  5. Возникновение и становление педагогической профессии
  6. Перспективы развития педагогической профессии
  7. Сущность педагогической деятельности
  8. Основные виды педагогической деятельности.
  9. Структура педагогической деятельности
  10. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
  11. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры
  12. Понятия «педагогическая культура» и «педагогическая деятельность»
  13. Педагогические ценности объективны
  14. Понятие и структура образовательной системы в Российской Федерации.
- Виды, подвиды и уровни образования.
15. Уровни общего и профессионального образования.
  16. Дополнительное образование граждан различных возрастных групп.
  17. Дополнительное профессиональное образование.
  18. ФГОС. Дополнительные обучающие программы.
  19. Признаки инновационного подхода в обучении.
  20. Процедура аттестации педагогов. Алгоритм присвоения квалификационной категории.
  21. Лицензирование, государственная аккредитация, государственный контроль (надзор) в сфере образования.
  22. Нормативно-правовые документы в сфере образования.
  23. Определение и классификации методов обучения.
  24. Словесные методы обучения.
  25. Наглядные методы обучения.
  26. Практические методы обучения.
  27. Применение методов обучения на практике.
  28. Методы обучения и их эффективное использование.
  29. Активные методы обучения .
  30. Неимитационные методы.
  31. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг).
  32. Имитационные методы.
  33. Ролевая игра.

34. Неигровые методы обучения.
35. Воспитательные результаты внеучебной деятельности.
36. Современные образовательные технологии.
37. Трудности внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.
38. Модели дистанционного образования и дистанционные технологии.
39. Организация образовательного процесса в вузах.
40. Организация образовательного процесса в ссузах.
41. Формы оценочных средств в образовательной деятельности.
42. Методы организации внеучебной деятельности в образовательных организациях.
43. Формы организации внеучебной деятельности в образовательных организациях.

### **7.3.2 Вопросы для подготовки к устному опросу (текущий контроль)**

1. Соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
2. Содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
3. Цели и задачи педагогической деятельности.
4. Отличие основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
5. Сравнительная характеристика уровней общего и профессионального образования в соответствии с законодательством.
6. Отличие профессиональных стандартов от примерных программ дисциплин.
7. Алгоритм процедуры аттестации педагога.
8. Отличия лицензирования учреждения от государственной аккредитации.
9. Основные компоненты педагогической культуры.
10. Формы профессионального самовоспитания педагога.
11. Приемы повышения эффективности учебного процесса.
12. Формы организации учебного процесса в образовательной организации.
13. Место самостоятельной работы в процессе обучения по программам высшего образования.
14. Место самостоятельной работы в процессе обучения по программам среднего образования.
15. Цели и задачи студенческого самоуправления.
16. Выбор методов воспитания и особенности их реализации в воспитательном процессе.
17. Интерактивное обучение как одно из условий достижения современных образовательных целей.
18. Функции и ролевые позиции современного педагога.
19. Технология педагогического взаимодействия.
20. Коммуникативная деятельность.
21. Формы самостоятельной работы обучающихся.
22. Структурные составляющие технологии обучения.
23. Профессиограмма педагога.
24. Вузовская лекция: виды, структура и технология проведения
25. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий
26. Преимущества дистанционной системы обучения.
27. Основные компоненты дистанционного обучения.
28. Формы внеучебной деятельности.

29. Структура плана-конспекта учебного занятия.
30. Современные образовательные технологии.

### 7.3.3. Темы рефератов (текущий контроль)

1. Становление личности педагога в условиях образовательной организации.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся.
3. История педагогической деятельности в России.
4. Пути развития взаимодействия педагогов и обучающихся
5. Функции и ролевые позиции современного педагога.
6. Интерактивное обучение как одно из условий достижения современных образовательных целей.
7. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
8. История развития дистанционного образования в России.
9. Современные педагогические технологии. Плюсы и минусы.
10. Предмет, задачи и методы педагогики.

### 7.3.4. Темы эссе (текущий контроль)

1. Образ современного преподавателя.
2. Мои педагогические убеждения и ценности.
3. Мой первый педагогический опыт.
4. Творческий преподаватель – успешный преподаватель.
5. Самообразование педагога – залог высокого уровня знаний у обучающихся.
6. Педагогическая культура в современном мире.
7. Преподаватель будущего.
8. Эффективные приемы педагогической деятельности.
9. Виды мотивации молодых педагогов работать по профессии.
10. Взаимопонимание как основа педагогического взаимодействия

### 7.3.5. Практические задания (текущий контроль)

#### *Практическое занятие 1. Введение в педагогическую деятельность*

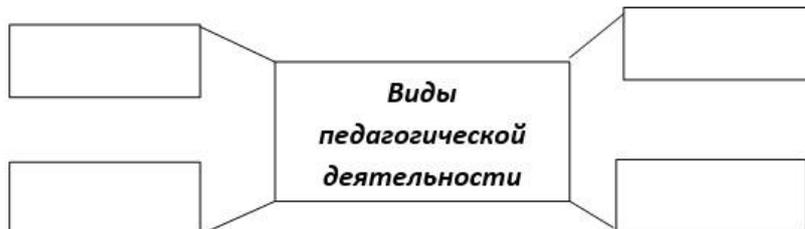
1. По теме 1 части лекционного материала «Общая характеристика педагогической деятельности» необходимо провести сравнительный анализ понятий «педагог», «преподаватель», «учитель», «воспитатель», «наставник». Необходимо заполнить таблицу и сделать выводы. В выводе необходимо указать, есть ли взаимосвязь между представленными понятиями, если есть, то в чем она проявляется?

Таблица. Сравнительная характеристика понятий

Сравниваемые критерии	Педагог	Преподаватель	Учитель	Воспитатель	Наставник
Определение					
Характерная особенность (основная отличительная черта)					
На кого направлена деятельность					

Кем и когда было предложено понятие					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Заполнить схему «Виды педагогической деятельности»



3. Составление схемы «Структура педагогической деятельности». Обязательно включить блоки – компоненты педагогической деятельности – конструктивный, организаторский, коммуникативный.

### **Практическое занятие 2. Правовые основы педагогической деятельности**

1. Необходимо составить, используя материалы лекции, дополнительную литературу и нормативно-правовые акты, алгоритм процедуры аттестации педагога.

2. Дискуссия на темы: «Права и обязанности педагогов в системе образовательных отношений», «Виды трудовых отношений педагогическом коллективе».

3. Анализ документов, регламентирующих деятельность УГЛТУ в целом, а также педагогическую деятельность. Заполнить таблицу «Документы, регламентирующие деятельность УГЛТУ»

Таблица. Документы, регламентирующие деятельность УГЛТУ

Название документа	Кем утвержден	Год утверждения	Срок действия	Краткое содержание

### **Практическое занятие 3. Особенности педагогической деятельности и личности педагога**

1. Подготовка эссе на предложенные темы.

2.Посещение лекционного/практического/лабораторного занятия. Анализ педагогического мастерства. Составление отчета-таблицы.

Таблица. Анализ педагогического мастерства

Название критерия	Описание
Форма подачи учебного материала	
Свободное владение материалом занятия	
Структурно-композиционное построение урока	

Умение вызвать интерес у обучающегося к материалу занятия	
Умение выстраивания взаимоотношения «учитель-ученик»	
Эмоциональность	
Творческий подход	
Чувство юмора	
Выразительность и четкость речи	
Учет индивидуальных особенностей обучающегося	
и др.	

### 7.3.6. Темы для подготовки презентаций (текущий контроль)

1. Интерактивные методы образования в вузах.
2. Современные сервисы для организации дистанционного образования.
3. Актуальные проблемы в педагогической деятельности.
4. Конструирование учебного занятия. Основные разделы.
5. Преподаватель – творческая профессия.
6. Трудовые функции педагога.
7. Оценка как элемент управления качеством образования.
8. Связь оценки и самооценки.
9. Духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях.
10. Формы внеучебной деятельности в образовательных организациях. Плюсы и минусы.

### 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует <b>знание</b> особенностей реализации педагогического процесса в образовательных организациях, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и требования к личности преподавателя, а также формы и методы обучения и воспитательной работы. Обучающийся <b>умеет</b> планировать деятельность на учебных и внеучебных занятиях, эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения, ориентироваться в нормативной учебной документации. Он <b>владеет</b> приемами составления заданий, обеспечивающих достижения запланированных результатов обучения, способами выбора эффективных условий и методов обучения и воспитания, а также навыками поведения в конкретных профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Базовый	«4» (хорошо)	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся не в полной мере демонстрирует <b>знание</b> особенностей реализации педагогического процесса в образовательных организациях, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и требования к личности преподавателя, а также формы и методы обучения и воспитательной работы. Обучающийся не в полной мере <b>умеет</b> планировать деятельность на учебных и внеучебных занятиях, эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения, ориентироваться в нормативной учебной документации. Он не в полной мере <b>владеет</b> приемами составления заданий, обеспечивающих достижения запланированных результатов обучения, способами выбора эффективных условий и методов обучения и воспитания, а также навыками поведения в конкретных профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию.</p>
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся плохо демонстрирует <b>знание</b> особенностей реализации педагогического процесса в образовательных организациях, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и требования к личности преподавателя, а также формы и методы обучения и воспитательной работы. Обучающийся плохо <b>умеет</b> планировать деятельность на учебных и внеучебных занятиях, эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения, ориентироваться в нормативной учебной документации. Он плохо <b>владеет</b> приемами составления заданий, обеспечивающих достижения запланированных результатов обучения, способами выбора эффективных условий и методов обучения и воспитания, а также навыками поведения в конкретных профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию.</p>
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует <b>знание</b> особенностей реализации педагогического процесса в образовательных</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>организациях, нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и требования к личности преподавателя, а также формы и методы обучения и воспитательной работы. Обучающийся не <b>умеет</b> планировать деятельность на учебных и внеучебных занятиях, эффективно использовать различные виды, формы и методы обучения, ориентироваться в нормативной учебной документации. Он не <b>владеет</b> приемами составления заданий, обеспечивающих достижения запланированных результатов обучения, способами выбора эффективных условий и методов обучения и воспитания, а также навыками поведения в конкретных профессиональных ситуациях, включая способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств, официальной, статистической, периодической и научной информации;

– написание рефератов по теме дисциплины.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к опросам;
- написание эссе;
- подготовка презентации;
- подготовка реферата
- подготовка к экзамену.

*Подготовка к аудиторным занятиям* определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. При подготовке к аудиторным занятиям обучающийся заранее знакомится с основными положениями предстоящей лекции или практического занятия по рабочей программе, что позволяет активно задавать конкретные вопросы на

занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа, что способствует формированию навыков самостоятельной работы: умственной, аналитической деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации информации.

*Подготовка презентаций* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры реферата, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в Power Point презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия

*Подготовка к опросам* по пройденным темам обеспечивает установление непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимся учебного материала. Преподавателем заранее обозначаются вопросы и указываются дополнительные источники литературы, которые могут быть использованы при подготовке к опросу.

*Написание эссе* по выбранной тематике предполагает проведение самостоятельной творческой письменной работы в форме размышления-рассуждения. При подготовке работы обучающийся анализирует лекционный материал, обращается к дополнительным источникам, в ходе чего он должен продемонстрировать умение четко и грамотно формулировать мысли по заданной тематике, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы. Эссе должно иметь четкую структуру, личное мнение обучающегося, сопоставляемое с мнениями других авторов, связный, логично выстроенный текст.

*Подготовка к экзамену* должна осуществляться в течение всего семестра и включает следующие действия: прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра, затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов;

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с информацией, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности продуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и

репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ";

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная аудитория, оснащенная столами и стульями.                      Переносные:                      -демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор);                      - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.                      Программное обеспечение:                      - Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;                      - Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;                      - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензионный сертификат: № лицензии 1B08-201001-083025-257-1457. PN: KL4863RATFQ. Срок с 01.10.2020 по 09.10.2022г.;                      - Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ;                      - Справочная Правовая Система Консультант Плюс Договор сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс № 0003/ЗК от 08.02.2021 года. Срок с 01.02.2021 г по 31.12.2021 г.;                      - «Антиплагиат. ВУЗ» Договор № /0092/21-ЕП-223-06</p>

	от 11.03.2021 года. Срок с 11.03.2021 г по 11.03.2022 г.
Помещения для самостоятельной работы	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования